

SPÄTNÁ VÄZBA ŠTUDENTOV 2025/2026 *

ŠTUDIJNÝ PROGRAM – ĽUDSKÉ ZDROJE A PERSONÁLNY MANAŽMENT

I. STUPEŇ – DENNÁ A EXTERNÁ FORMA

(ZS: LZDB, LZEB-K; LS: LZDB, LZEB-K, LZEB-K4)

Cieľ: zistenie hodnotení študentov na základe kritérií; vyhodnotenie odpovedí, porovnanie s uplynulým obdobím a formulovanie opatrení na skvalitnenie študijného programu.

Hodnotená oblasť	Priemerné hodnotenie denná forma		Priemerné hodnotenie externá forma	
	ZS	LS	ZS	LS
A: Obsah predmetu a začlenenie do študijného programu	1,51	1,47	1,20	1,24
B: Organizácia vyučovania	1,24	1,29	1,11	1,11
C: Formy a metódy vyučovania	1,30	1,38	1,09	1,15
D: Dostupnosť literatúry	1,29	1,26	1,05	1,08
E: Personálne zabezpečenie predmetu	1,40	1,37	1,09	1,13
F: Hodnotenie študijných výsledkov	1,21	1,26	1,05	1,05
Výsledky – priemer	1,325	1,338	1,098	1,127
*pozn. podklady k vyhodnoteniu (spätná väzba študentov) sú uložené v AIS-e				

Vyhodnotenie a porovnanie s predchádzajúcim obdobím

Hodnoty spokojnosti študentov sa prevažne pohybujú v pozitívnom spektre odpovedí (áno až skôr áno). Priemerná celková spokojnosť v dennej forme štúdia (LZDB) dosiahla hodnotu 1,325 v zimnom semestri (ZS), v letnom semestri (LS) sa medziročne zlepšila na 1,338 (z 1,42 v AR 2024/2025). V externej forme štúdia (LZEB-K a LZEB-K4) dosiahla priemer 1,098 v ZS a v LS 1,127 (zlepšenie v porovnaní s hodnotami 1,20 a 1,21 v ZS a LS AR 2024/2025).

Z analýzy kvantitatívnych odpovedí vyplýva, že študenti najvyššie hodnotia korektné a etické správanie pedagógov (oblasť B), dostupnosť študijnej literatúry (oblasť D) a transparentné hodnotenie výsledkov (oblasť F), ktoré sa vo všetkých formách ustálili na priemeroch okolo 1,05 až 1,29. Naopak, najslabšou zostáva oblasť A: *Obsah predmetu a jeho začlenenie do študijného programu* v dennej forme štúdia, kde bola zaznamenaná priemerná hodnota 1,51 (ZS), resp. 1,47 (LS). V oblasti G: *Pripomienky a odporúčania* študenti pozitívne hodnotili predmety s praktickým zameraním, vyučujúcich a ich profesionalitu, ochotu a ľudskosť či nové metódy vzdelávania. Aj napriek pozitívnemu posunu študenti poukázali na viaceré pretrvávajúce nedostatky, ktoré znižujú celkový komfort štúdia. Najčastejšou pripomienkou

naprieč oboma formami štúdia bol nedostatočný počet skúškových termínov (napr. predmety *Kolektívne vyjednávanie*, *Bezpečnosť pri práci*, *Základy práva*). Za problém tiež niektorí z nich vo všeobecnosti považujú tempo výučby pri niektorých predmetoch (napr. *Informatika*) a hodnotenie niektorých priebežných zadaní až po skončení termínov skúšok (predmet *Informačné a komunikačné technológie*, externá forma štúdia). Ojedinele sa tiež objavila nespokojnosť s predmetom *Bakalárska práca* (externá forma štúdia K4), najmä v kontexte ochoty školiteľov konzultovať. V nepatrnej miere sa tiež uvádzajú neobjektívnosť hodnotenia či nevhodná komunikácia (*Angličtina pre personalistov II.*).

Porovnanie aktuálnych výsledkov s predchádzajúcim AR potvrdzuje, že všetky odporúčania boli splnené a viedli k merateľnému skvalitneniu štúdia. Zlepšilo sa praktické prepojenie výučby s praxou – okrem množstva prednášok odborníkov z praxe na pôde fakulty v predchádzajúcom roku dosiahla oblasť A hodnotu 1,63 (denná forma, LS). V aktuálnom roku sa táto hodnota zlepšila na úroveň 1,47. Študenti napr. veľmi pozitívne hodnotili riešenie praktických prípadov a prácu v špeciálnych softvéroch (OLYMP atď.). Zvýšila sa tiež dostupnosť študijnej literatúry – minulý rok dosiahla v dennej forme priemery 1,34 (ZS), resp. 1,38 (LS) a v externej forme dokonca 1,37 (ZS). Vďaka systematickému prepojeniu odporúčanej literatúry s univerzitnou knižnicou a sprístupneniu viacerých PDF skript vzrástla spokojnosť pri denných študentoch na 1,29 (ZS) a 1,26 (LS), pričom v externej forme štúdia sa spokojnosť zlepšila až na úroveň 1,05 (ZS). Zvýšila sa tiež transparentnosť hodnotenia výsledkov, napr. v externej forme až na úroveň 1,05 v oboch semestroch. Písomná väzba potvrdzuje, že podmienky boli vo väčšine prípadov rešpektované a jasne komunikované.

Opatrenia na nasledujúce obdobie

- *Zabezpečenie dostatočného množstva termínov skúšok*: pripomínať vyučujúcim, aby v dostatočnom predstihu vypisovali dostatočný počet termínov skúšok, primerane rozložených v rámci skúškového obdobia a s adekvátnou kapacitou miest.
- *Transparentnosť podmienok hodnotenia predmetov*: pripomínať vyučujúcim, aby dbali na nemennosť podmienok hodnotenia predmetov počas celej dĺžky trvania semestra a aby študentmi odovzdávané priebežné úlohy boli vyhodnocované ešte pred ich prihlásením sa na skúšku.
- *Obohacovanie výučby*: naďalej dopĺňať výučbu o prípadové štúdie a príklady z praxe, rozvíjať spoluprácu na prednáškovej činnosti s odborníkmi z praxe.
- *Implementácia nových trendov do výučby*: zavádzať nástroje umelej inteligencie do vzdelávacieho procesu, podporovať tvorivé myslenie a prácu s novými technológiami.

Vypracoval: Ing. Matej Húževka, PhD.